

Målsætning for DUS de Luxe

Vore mål i det daglige arbejde er

- at støtte børnene i deres sociale udvikling og deres evne til at udvikle og vedligeholde venskaber
- at hjælpe børnene til at udvikle og tilfredsstille deres nysgerrighed og forskellige interesser og give dem mulighed for fordybelse i egen leg
- at støtte børnenes egne valg
- at tilbyde børnene naturoplevelser samt udviklende, motoriske aktivitets- og udfoldelsesmuligheder
- at støtte børnene i at udvikle deres sproglige kompetencer og hensigtsmæssige kommunikative redskaber
- at give børnene mulighed for at afprøve, eksperimentere og dygtiggøre sig med forskellige kulturelle udtryksformer
- at være engagerede, troværdige og omsorgsfulde voksne
- at forældrene har tillid til, at vi altid er til rådighed som samarbejdspartnere om det enkelte barns trivsel og udvikling

Målsætningerne fordi vi betragter børn som

- ligeværdige individer med ret til individuelle synspunkter og behov
- værende sociale væsener med sociale kompetencer og behov for nære relationer/ tætte venskaber – mennesker at være fortrolige med
- værende nysgerrige (undrende/spørgende)
- værende fantasifulde

Vi mener således at børn i DUSsen bl.a. har behov for

- respekt – for at blive taget alvorligt – for at blive hørt
- nære relationer/ tætte venskaber, mennesker at være fortrolige med
- omsorgsfulde og opmærksomme pædagoger med klare/tydelige holdninger og grænser
- udfordringer med mulighed for at prøve egne grænser af / prøve kræfter
- tid og rum til fordybelse i leg fordi:
 - legen er barnets vigtigste virksomhed i DUSsen, da legen er det redskab, hvormed barnet aktivt lærer noget om sig selv og sine omgivelser
 - i legen udforsker, undersøger og afprøver børnene egne ideer, hvorved de bliver kreative, stærke og velfungerende
 - gennem leg får børnene mulighed for at udvikle identitet og afprøve forskellige roller, samt at omsætte og bearbejde virkeligheden
 - i legen udvikles børnenes motoriske færdigheder
 - gennem legen udvikler børnene deres sociale kompetencer

“Børns leg er en aktivitet i egen ret”

Erik Sigsgaard
lektor og børneforsker

“Man kan ikke anerkende børn uden også at anerkende børns leg”

Berit Bae,
professor og børneforsker

For at støtte børnene i deres sociale udvikling og deres evne til at udvikle og vedligeholde venskaber vil vi

- give børnene plads og rum til frit at vælge, hvem de ønsker at lege med, hvor de ønsker at lege og hvad de ønsker at lege
- lege regellege og arrangere spille-aktiviteter, hvor der stilles store krav til samarbejde, det at indordne sig, accept, tillid og ansvar. Samtidig er der her mulighed for at børnene bliver sammensat på tværs af samtlige forskelle, hvilket giver mulighed for at se sig selv i en større sammenhæng, ligesom børnene kan udvikle større rummelighed i forhold til de forskelligheder, muligheder og begrænsninger, de hver især måtte have
- støtte og hjælpe børnene til at være i stand til ikke kun at glæde sig, men også glæde andre og glædes på andres vegne
- fokusere/få øje på hinandens ressourcer. Hvad kan du, og hvad kan jeg? Hvordan kan vi hver især hjælpe/støtte/bruge/have glæde af hinanden?
- understøtte og følge op på en passende adfærd og herved skabe et aktivt, velfungerende samspil børnene (og voksne) imellem – et samspil som bidrager til deres udvikling, kultur og almene dannelse
- give børnene ansvar, så de udvikler en personlig ansvarsfølelse overfor deres omgivelser samt bliver bevidste om konsekvenserne af deres handlinger/adfærd

Handlingsplan

- konfliktløsning bl.a. ved hjælp af Fri for Mobberi
- vi tilbyder forskellige spil, lege og aktiviteter, hvor børnene skal hjælpe hinanden, og hvor samarbejde fører til sejr
- hjælpe og støtte børnene til selv at løse konflikter gennem dialog/møder, hvor børnene lærer at lytte til hinandens synspunkter og selv finde løsninger
- leve sig ind i og fejre hinandens succeser/personlige sejre. Tale om det, der lykkes – iscenesætte succesoplevelsen: "Se, hvad jeg kan – det plejer jeg ellers ikke at kunne!"
- at hjælpe børnene med at få et overblik over, hvilke ressourcer og kompetencer, de selv har (hvad kan jeg tilbyde?)
- at hjælpe børnene med at få overblik over, hvilke kompetencer og ressourcer de øvrige børn har (hvem kan hjælpe mig/hvem kan jeg lære noget af?)
- lære af hinanden. Tale om det, der lykkes. Hvad var omstændighederne omkring den succesfulde situation? Hvad skete der, hvem gjorde hvad osv.?
- fortælle de gode historier igen og igen
- tydeligt påskynde og fremhæve, når et barn agerer næstekærligt/uselvisk

For at hjælpe børnene til at udvikle og tilfredsstille nysgerrighed, forskellige interesser og fordybelse i egen leg vil vi

- være åbne og lydhøre overfor børnenes egne ideer og stille os til rådighed i forhold til at realisere deres forslag
- undres over livets underfundigheder, besværligheder og fortræffeligheder sammen med børnene, og i fællesskab søge at finde muligheder og svar
- give børnene lov til at eksperimentere, udforske og afprøve verden på egen hånd (kun overvåget af en næsten usynlig voksen) og give dem mulighed for- og opfordre dem til at vælge mange forskellige aktivitetsmuligheder, for derved at indkredse eller dyrke deres individuelle interesseområder
- stille lokaliteter, "ekspertviden" og materialer til rådighed, når der er basis for en aktivitet, der er udsprunget af interesse og nysgerrighed
- følge børnenes initiativ ved at sikre en høj grad af valgfrihed, få regler og fleksibel struktur
- skabe en hverdag for børnene som ikke på forhånd er iscenesat og tilrettelagt i detaljer
- give plads til en fleksibel og fravigelig struktur, hvor valgfrihed er i højsædet og hvor kreativitet, leg og fordybelse sidestilles med mere programsatte, strukturerede aktiviteter
- undgå unødige afbrydelser (fx spisning, frugt, oprydning på faste klokkeslæt). Børnene skal være medbestemmende om, hvornår de trænger til pause, eller hvornår legen er slut
- skabe fysiske rammer både indendørs og udendørs, der ikke er bundet af- eller begrænset til nogle meget ufleksible og stereotype anvendelsesmuligheder

Handlingsplan

- vi søger ud/hen, hvor der er albuerum og højt til loftet. Steder, hvor der er variation og muligheder, hvor fantasien blomstrer og børn og voksne undres, og der er frit spil (gåture i nærmiljøet, cykelture, fisketure, aktiviteter i og ved bålhytten osv.)
- vise interesse for og dyrke børnenes interesser sammen med dem
- sætte formelle/uformelle regler på dagsordenen, sikre høj grad af valgfrihed i vores tilrettelæggelse af aktiviteter
- tilrettelægge hverdagen, med så få tvungne skift som muligt
- tilstræbe at aktivitetsniveauet og interessen skal være afgørende for aktivitetens varighed og indhold
- mange og forskelligartede valgfri aktiviteter
- tilstræbe tid til fordybelse og "væren"

For at støtte børnenes egne valg vil vi

- understøtte børnene i at være selv- og medbestemmende på deres hverdag, for på den måde at opmuntre dem til at tage initiativer, og give dem en oplevelse af, at de kan iscenesætte deres egen hverdag/”blive mester i eget liv”
- skabe en dagligdag, hvor der tages udgangspunkt i respekten for børnene, hvor der lyttes til dem, og hvor vi prøver at forstå deres motiver/ deres valg og eventuelt hjælper dem med at føre deres ideer ud i livet
- som udgangspunkt have tillid til, at det valg barnet træffer, er det rigtige valg for det barn, den dag. Der kan naturligvis ligge pædagogiske overvejelser til grund for at fravige selvforvaltningsprincippet, og barnet skal også til tider have hjælp til at få overblik over, hvilke valg-/legemuligheder, der er relevante for ham/hende
- hvis barnet har truffet et valg (f.eks. meldt sig til en aktivitet forpligter det sig til gengæld overfor denne selvvalgte beslutning. Der skal således meget gode argumenter til for at ”slippe udenom”

Handlingsplan

- tilbyde mange forskelligartede, skiftende valgfrie aktiviteter
- være åbne og til stede i nuet, ”have hænderne frie”, være til rådighed

For at tilbyde børnene naturoplevelser samt udviklende motoriske aktivitets- og udfoldelsesmuligheder, vil vi

- give børnene mulighed for at gå på opdagelse/færdes/lege i naturen, først og fremmest nærmiljøet, således at de opnår forståelse for naturens og miljøets betydning og lærer at tage hensyn til- og vise respekt for naturen
- tilbyde fysisk krævende aktiviteter som styrker balancen, muskulaturen/motorikken og giver øget kropsbevidsthed og god motion
- give børnene mulighed for at afprøve, overskride og derved flytte deres egne grænser og herved opnå en større selvtillid og indblik i deres egen formåen og forhåbentlig, på længere sigt, give dem større selvtillid og højere selvværd
- sikre en høj grad af forskellighed i natur-/bevægelses-/udeaktiviteter, således at der tilstræbes sejre og juhuu-oplevelser for alle. Tilrettelægge aktiviteter på tværs af alder, traditionelle kønsrollemønstre og familiære og kulturbestemte traditioner, således at børnene gives mulighed for at opleve glæden ved og lysten til at bevæge sig
- skabe et udfordrende fysisk og psykisk udendørsmiljø - et udeliv, som børnene tiltrækkes af- og trives i. Både børn og voksne har på alle måder brug for luftforandring, og det har ligeledes en stor afsmitning på dagligdagen inden døre, hvis der finder en vis fordeling sted mellem børn og voksne - ude og inde
- motivere og guide børnene til sund levevis og gode kostvaner

Handlingsplan

- genopbygge/skabe/udbygge et større udfordrende udemiljø.
- halaktiviteter og udendørs boldspil, skøjte på engen
- stort udvalg af udendørs køretøjer, multibane og bålhytte
- gå- og fisketure i nærmiljøet
- indsamling og efterfølgende anvendelse af naturens materialer
- store tumlerum i DUSsen
- playstationspil, hvor fysisk aktivitet er en del af spillet
- spille rollespil og levende stratego
- div temauger (evt i samarbejde med undervisningsdelen)
- gamle udendørslege
- benytte vores friluftvejledere fx i.f.m bæredygtighed, økologi, klatring, sejlads...
- aktiviteter på BMXbanen
- aktiviteter i grusgraven
- ugentlige ture med cykelgruppen

For at støtte børnene i at udvikle deres sproglige kompetencer og hensigtsmæssige kommunikative redskaber vil vi

- understøtte og følge op på en hensigtsmæssig kommunikation med accept af- og respekt for hinandens forskelligheder
- støtte og hjælpe børnene med at sætte ord på egne følelser samt de følelser, de ser hos andre
- lytte til børnene – understøtte dem i at være selv- og medbestemmende på deres DUSdag, og hermed lade deres behov og ønsker styre iscenesættelsen af hverdagen
- støtte og hjælpe børnene med at anvende sproget hensigtsmæssigt med forskellige formål for øje: fx opfyldelse af behov og ønsker, konfliktløsning, indflydelse, udvikling og vedligeholdelse af venskaber
- støtte og hjælpe børnene til at forstå og aflæse sammenhænge mellem det talte sprog og kropsudtryk, mimik, tonefald og stemning ved i fællesskab at sætte ord på det, barnet ser, hører og fornemmer
- skabe en hverdag, hvor børn, såvel som voksne leger med sprog/udtryksformer
- lære børnene at afpasse sproget efter situationen

Handlingsplan

- sørge for at samtlige børn kommer til orde og bliver hørt
- spille spil, højtlesning, lege, synge, rime – eksperimentere/lege med andre udtryksformer fx kropssprog, tegninger
- vise tydelighed og markere grænser ifht. børnenes interne sprogbrug, samt i deres måde at henvende sig til voksne på. Racistisk, kønsdiskriminerende og seksuelt eller personligt krænkende sprogbrug accepteres under ingen omstændigheder
- vægte samtale, dialog og medindflydelse meget højt

For at give børnene mulighed for at afprøve, eksperimentere og dygtiggøre sig med forskellige kulturelle udtryksformer vil vi

- sikre en høj grad af forskellighed i udbuddet af aktivitetsmuligheder på tværs af traditionelle alders- og kønsopdelte samt familiære og kulturbestemte traditioner og ritualer
- overlevere gamle lege, for at videreføre vores fælles kulturelle baggrund og forståelse
- vedligeholde gamle og skabe nye traditioner i DUSsen, således at børnene lærer at forstå og sætte pris på historie og kultur, samtidig med, at de oplever sig selv som medskabere af vores fælles fremtidige kultur og historie
- give børnene mulighed for at opleve glæden ved musik, dans, sang, fortælling og kunst/kreativitet/selvfremsstilling

Handlingsplan

- overlevere gamle lege (f.eks. sanglege, spark til bøtten, blindbuk osv.)
- fejre årets højtider, bestemme form og indhold - sætte sit eget særpræg/skabe sine egne traditioner
- tilbyde mange forskelligartede kreative udfoldelsesmuligheder, udtrykke sig gennem selvfremsstilling i mange forskellige materialer
- lejlighedsvis deltagelse i lokale kulturelle aktiviteter
- skabe nysgerrighed og øget forståelse for andre etniske kulturer

For at være engagerede, troværdige og omsorgsfulde pædagoger vil vi

- være gode rollemodeller
- formå at "læse" det enkelte barn og yde den fornødne omsorg
- udvise ømhed og varme, empati og indlevelse (forsøge at forstå barnets holdninger/motiver – sætte sig selv i barnets sted)
- være nærværende og udvise interesse, da det giver barnet en tro på og oplevelse af at være respekteret og accepteret som enkeltindivid
- udvise troværdighed og loyalitet ved at være forbilleder/rollemodeller som selv udviser acceptabel social adfærd (omgå andre på en behagelig måde, samarbejde, forhandle og løse konflikter) og social kompetence (evnen til at skelne mellem egne og andre følelser og bruge denne viden til at vejlede sig selv i sin tænkning, sine beslutninger og handlinger)
- udvise engagement ved, sammen med børnene, at undre sig over tilværelsen og bruge denne undren som inspirationskilde til dagens samspil og samtaler. At undres over, hvad børnene interesserer sig for og tumler med og bruge os selv til at bringe næring til deres undren
- via vores engagement og vores energi at skabe billeder hos børnene, så deres fantasi og kreativitet til stadighed udvikles og bruges eksempelvis i legen
- være indstillet på situativ opgaveløsning, kontinuerlig forandring og læring

Handlingsplan

- søge og give kvalificeret kollegial respons i hverdagen
- sætte sig selv på dagsordenen i dagligdagen og/eller til P-møder
- hver især være bevidste om sine egne styrker/svagheder – være bevidste om- og villige til at byde ind med de kvaliteter og kompetencer, man har
- tilstræbe at alle børn føler sig set og hørt i løbet af en DUSdag
- på personalemøder løbende evaluere vores daglige praksis

For at forældrene kan have tillid til, at vi altid er til rådighed som samarbejdspartnere om det enkelte barns trivsel og udvikling vil vi

- give barnet en optimal DUS-start
- tilstræbe en gensidig åben og løbende kontakt omkring det enkelte barn
- sikre et højt informationsniveau
- opfordre til dialog /samtale omkring daglige spørgsmål/problemer/hændelser
- kontakte forældrene i tilfælde af, at deres barn har været involveret i- eller oplevet en situation, som kan have særlig betydning for barnet
- påtage os ansvaret for, at det enkelte barn har en oplevelse af, at det har en god dag i DUSsen

Handlingsplan

- invitere nye forældre til velkomst/infomøde
- årlige forældresamtaler og et forældremøde i samarbejde med skolens undervisningsdel
- er tilgængelige/opsøgende efter behov i dagligdagen